

成果总结

成果名称：校企“六面一体”协同育人共同体的构建与实践

成果完成人：韦一文 陈毓秀 蔡娟 李康 徐鑫（企业） 李方敏
董晓明 梁家政 黄献宁 徐艳云 梁露莹 朱越

成果完成单位：广州科技职业技术大学 广东工商职业技术大学
广州置家实业集团有限公司

一、成果背景及简介

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出目标：建立具有中国特色的现代职业教育体系。把提高质量作为重点。以服务为宗旨，以就业为导向，推进教育教学改革。实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式。在现代职业教育体系的要求下，要更新人才培养观念，创新人才培养模式。多年来，政府、企业、高校、行业等就校企合作进行了不断地探索与实践，校企合作的形式更加多样，内容更加深入，合作渠道不断拓宽，成效不断显现，校企合作总体上发展良好。传统的职教理念已日趋发生变化，以实训基地为载体的前提下，教学的主体向实践教学倾斜。教育教学的管理主体逐渐多元化，教师和学生的身份也逐渐多重性。但不可否认的是，我国职业教育校企合作仍存在较多亟待解决的问题，尤其在经济转型发展、产业技术升级换代的今天，如何保障校企合作的长效性，协同培养出适合社会经济发展的高素质技术技能人才，俨然成为构建现代职教体系必须解决的关键问题之一。

本成果以广东省通高校青年创新人才类项目、广东高职教育研究会课题等多个项目为依托，结合职业院校学生的个性化差异，构建**“六面一体”协同育人模式**，即：六面分别是**1个出发面、1个目的面和4个展开面**，以**校企深度合作为出发面**，以**人才共培、课程共设、基地共建、产训共融**为**4个展开面**，以**培养高素质技术技能人才为目的面**，构建立

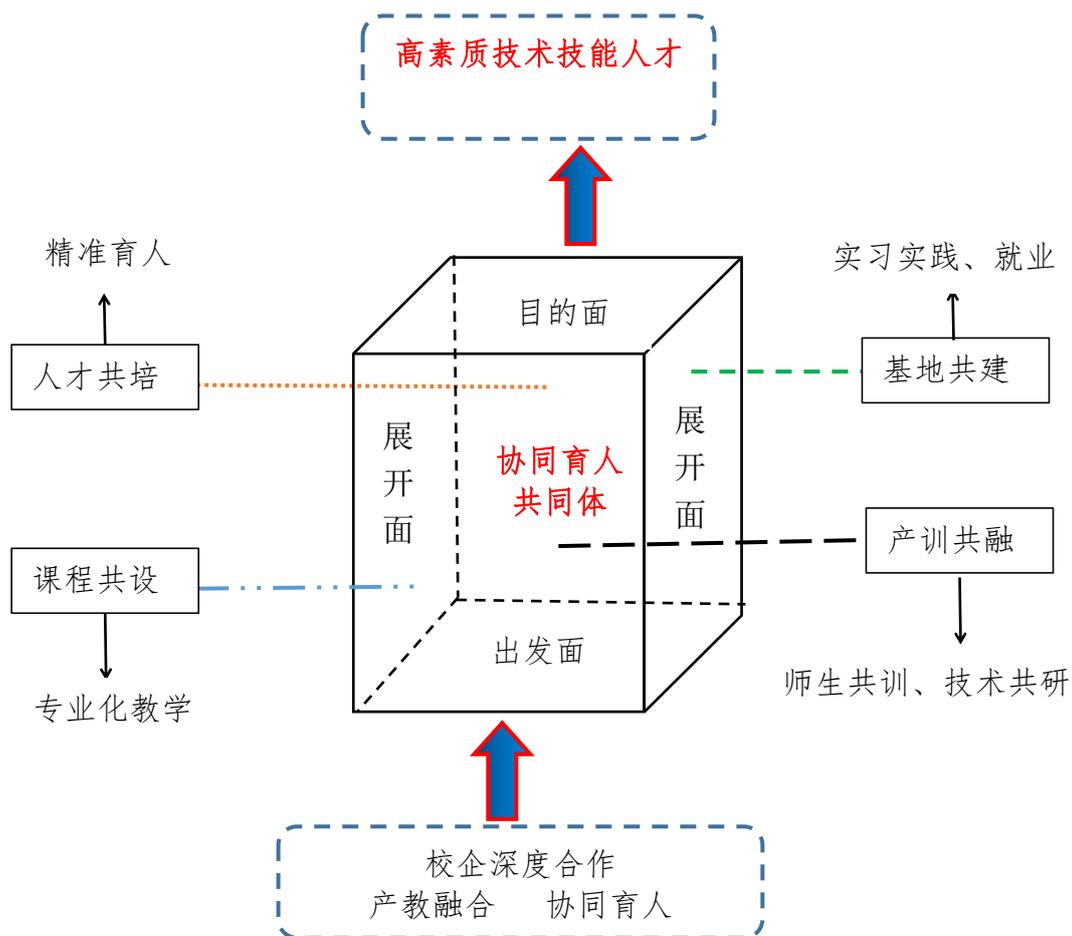
体化协同育人共同体。该项目自 2012 年起，经过多年的探索，验证校企协同育人是深化产教融合的主要形式，利于形成“产教融合、校企合作、协同育人”的新局面，可以加强教师的技术传授能力，提高人才培养的质量，让校企合作持续深化，构建校企协同育人共同体。

经过 9 年探索实践形成了具有民办职业院校鲜明特色的高素质技术技能人才培养模式，在解决民办高校校企合作体制机制保障、课程设置与岗位需求对接、学生实践动手能力、双师师资队伍培养等问题方面上起到较大的作用，在提升人才培养质量和服务地区经济发展能力等方面取得明显效果。

该成果为民办院校推荐校企合作和高素质技术技能人才培养提供了新思路和新方法。本成果作为典型案例，在广东白云学院、广东外语外贸大学南国商学院、广州华南商贸职业学院、广东华夏高级技工学校等院校得到了广泛推广和借鉴，并得到海尔、美的、TCL 等多家企业的高度评价和认可。依托成果学校获批教育部产学协同育人项目 14 项、共建产院学院 2 个、就业创业 e 站、校企联合培养项目订单班 9 个，广东省校企合作创优创新奖 1 项，建成国家级众创空间和 SYB 创业培训定点机构，学生职业技能竞赛获奖 52 项。实习率连续多年达到 100%，学生实习就业满意度高。

二、成果主要内容

成果实践以现代职业教育体系建设要求为指导，构建“六面一体”协同育人模式，即：六面是以校企深度合作为出发面，以人才共培、课程共设、基地共建、产训共融为 4 个展开面，以培养高素质技术技能人才为目的面，构建立体化协同育人共同体。即以订单培养为切入点，搭建“**教学实习就业共同体**”，促进校企互动。以“校中厂、厂中校”建设为结合点，搭建“**实训生产经营共同体**”，促进产教互动。以校企共建产业学院为发力点，打造“**学校与产业命运共同体**”，产业与大学互相赋能，共谋发展。



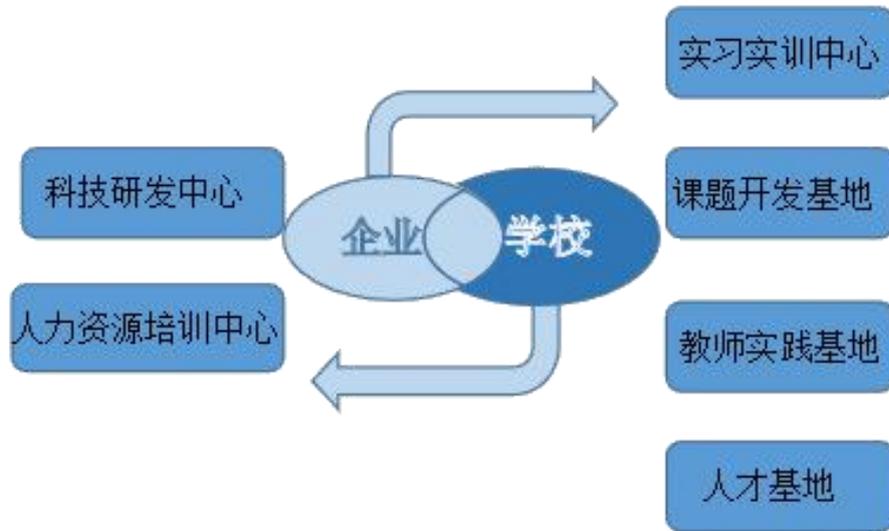
（一）“出发面”明确了“产教融合、协同育人”校企深度合作的主导思想

从学校角度来看，提高人才的培养质量始终是不变的追求；从企业角度来看，一直希望获得优秀的应用型人才，节约企业人力资源成本。而学校是培养专业技术人才的摇篮，学校毕业生是企业生产经营活动的新鲜血液，帮助学校培养高质量应用型人才也是在帮助企业自己。从这个角度而言，联合培养应用型人才是校企双方合作的利益共同点。这就要求校企合作要构建以互惠互利、多元合作为引导面互惠互利为校企合作的价值取向，多元合作为校企合作的实现原则。



（二）“四个展开面”的联合“共培、共建、共享”构建了校企利益共同体

“四个展开面”主要为人才共培、课程共建、基地共建、资源共享，遵循资源共享、优势互补、平等自愿、互利双赢的校企合作原则，坚持以市场需求和劳动就业为导向，实现生产、教学、科研相结合。通过合作，学校成为企业的人力资源培训中心、科技研发中心；企业成为学校的实习实训实践教学基地、课题开发基地、教师实践基地。大力开展政校行园企全方位合作、实现中高职育人接力合作、深推产学研合作等3大合作，实力打造4大共同体。即以“订单班”培养为切入点，搭建“教学实习就业共同体”，实现招生与招工同步，教学与实践并行，实习与就业联体，促进“校企互动”。以“校中厂”、“厂中校”建设为结合点，搭建“实训生产经营共同体”，实现学生实践、技术研发、员工培训、企业生产经营于一体，促进“产教互动”。以创新促进创业为融合点，利用创客梦工场，创业孵化园等平台，打造“创新创造创业共同体”，培养一批优秀创新创业人才。以校企共建产业学院为发力点，打造“学校与产业命运共同体”，产业与大学互相赋能，共谋发展。



（三）“目的面”突显了培养高素质技术技能人才是校企深度合作的最终目标

校企建立长期稳定的合作关系，将校企合作工作常态化，就要建立校企合作的组织和制度保障，完善相关管理制度，构建“协同育人共同体”，本着互利、共赢的原则，进行全方位、深层次、多形式合作，制定有助双赢的合作方案，形成校企按需组合、相互支持、共同发展的合作模式，推动校企合作取得实质效果，实现校企共赢、产教融合、协同育人的目的，驱动和加快高素质技术技能人才的培养。

“六面一体”立体化协同育人共同体的实质就是深层次的校企合作，通过校企深层次合作促进生产、繁荣科研、提高教学质量，进而使校企合作能够可持续发展。“六面一体”校企融合促进了校企合作、产教融合的良性开展，切实提高高素质技术技能人才培养的质量，培养出社会需要的高素质技术技能人才，进而促使校企融合衔接不掉链，精细化培养输送人才，实现校企互利互惠，多元合作，真正获得“多赢”的效果。

三、成果主要解决的教学问题

（一）解决专业定位、课程设置与岗位需求对接的问题

专业人才培养与产业需求对接，教学过程与生产过程对接，及时将新技术、新工艺、新规范融入课程教学，推进企业参与人才培养全过程，校企共同制定人才培养方案，校企共同开发课程。将企业专家融入专业建设指导委员会；校企共同研制人才培养方案；根据企业需求及时调整和改革课程体系和教学内容，及时对接企业岗位需求；校企协同实施订单班人才培养，建成以公共课程+专业核心课程+企业课程为特征的订单班培养课程体系。

（二）解决学生校内校外实训实践实习基地共建共享问题

积极推进“校中厂”、“厂中校”建设，打造“合作教学生产”共同体，实现学生实践、企业生产经营、技术研发、员工培训于一体，促进“产教互动”。现已建成印刷厂、模具厂、教学仪器厂等一批校中厂。校企共建共享集教学、培训与技能鉴定于一体校内生产性实训基地，与合作企业建立稳定校外实训基地。

（三）解决学生课内理论教学与课外实践动手能力培养有机结合问题

以“订单班”培养为切入点，搭建“教学实习就业共同体”，实现招生与招工同步，教学与实践并行，实习与就业联体，促进“校企互动”。实施教学做一体教学组织形式，理实一体课程达 56.1%，课证融通课程达 40.3%，学生参与技能鉴定达 100%。构建“课内教学一体化、技能文化节、就业创业一体、课证融通双证毕业”的学生职业能力培养平台。

四、成果创新点

（一）建立资源共享平台，教师、企业员工和在校学生多向培训带动“产教互动”

实现校企资源共享共用，有效提高顶岗实习的质量和效果，提升服务社会能力，激发校企合作、产教对接的切合度，促使校企形成良性互动。在企业组建教师工作室，与企业人力资源等相关部门共同承担职工培训任务，根据企业员工实际需要，开展各种形式的员工培训。成立多

个企业管理培训营，积极与企业合作开展在校大学生社会实践活动，与企业联合开展“建立管理培训营”计划。

（二）校企共研，形成“产教研学、融合育人”全程化人才培养模式

与企业共建云创系统，双方在校园构建生态圈协同育人，助力师生实现创新创业梦想。联合打造的顶岗实习管理平台“实习工场”，搭建校企合作网络平台，调动多方人力资源，全天候、全员化参与顶岗实习的指导和管理工作，实现PC+移动应用+手机微信覆盖。联合开发校企合作平台，实现职业指导、学生与用人单位的双向选择活动的网络化。

（三）创新民办院校产教深度融合、校企协同育人的体制机制，实行精准定制人才

校企合作创新从创新合作方式、实践教学监控管理、协调机制等方面形成成长递进式结构模式。根据企业对人才质量的要求，共同制订人才培养方案、课程设置、实训标准，学生进入实习期或毕业后到企业定向工作，进行订单式培养主要设定向委培班、企业冠名班、企业订单班等，实现毕业生就业从“以产定销”向“以销定产”的转变，实行精准定制人才。

五、成果实施成效

（一）成果校内应用成效显著

学校专业课程建设水平明显提升，学生实践动手能力和创新创业能力显著提高，实现实习率连续多年达到100%，学生和企业单位满意度100%。

人才培养质量明显提高，学生省级及以上比赛中52个奖项；双师素质教师队伍建设成效显著，专业课教师中双师型教师约91%。

学校获批教育部产学协同育人项目14项，校企联合培养项目9个，共建产业学院2个，被广州市人社局授牌广州市院校就业创业e站，成立多个企业管理培训营，累计受益学生2千余人。

签订校外实习实训基地 604 家，已建有省级校内实训基地公共实训中心 8 个，省级校外实践教学基地 5 个，为学生校内外实训实践提供了良好的条件。

与汉马公司联合打造的校企合作平台，已有 2000 家企业在我处网络平台登记注册，改变我校和企业沟通合作协同育人的运行和管理模式，实现职业指导学校学生企业三方沟通互动网络化。

与轩辕网络有限公司联合打造的顶岗实习管理平台，实现 PC+移动应用+手机微信覆盖，全天候、全员化参与顶岗实习的指导和管理工作，2017 级、2018 级 9000 多学生已投入使用，效果良好。

（二）成果推广应用效果显著

学校积极参与企业技术改造升级、技术咨询服务和企业员工培训服务，项目负责人在省科技厅报告厅为 300 多家和在广州开发区报告厅为 400 多家企业代表推广成果的应用。学校在近五年为企业和社会人员完成各类社会培训达 5000 人次。

该成果多次在南方都市报、信息时报等报纸报道。得到海尔、美的、TCL 等多家企业的高度评价和认可众多企业认可，并被多家企业评为优秀校企合作院校。

本成果作为典型案例，在广东白云学院、广东外语外贸大学南国商学院、广州华南商贸职业学院、广东华夏高级技工学校等院校得到了广泛推广和借鉴，有效促进民办院校产教深度融合、校企协同育人，推动民办职业教育快速发展。