

广州科技职业技术大学

篮球 教学 实施 报告

组别：公共基础课

课程名称：大学体育（篮球）

目录

一、教学设计	1
(一) 指导思想	1
(二) 课程定位	1
(三) 学情分析	1
(四) 教学内容	1
(五) 教学目标	1
(六) 课程思政	2
二、教学策略	2
(一) 设计理念与思路	2
(二) 教法和学法	2
(三) 信息化手段	2
(四) 教学实施过程	3
(五) 评价标准	3
三、教学实施效果	3
四、教学反思	4
(一) 教学特色与创新	4
(二) 诊断与改进	5

篮球教学实施报告

一、教学设计

（一）指导思想

篮球运动是青少年非常喜爱的一项体育运动。该运动可以发展学生的奔跑能力、快速反应能力和身体的灵敏性和弹跳力。可以培养学生的合作意识和团队拼搏精神。培养学生参与篮球运动的兴趣，有助于发展学生终身体育锻炼意识的形成。本课以新课标为依据，以身体练习为主要手段，坚持“健康第一”、“以人为本”的指导思想，关注学生的个体差异与进步，使每名学生都能体验到成功的喜悦，促进学生的全面发展。

（二）课程定位

《大学体育》（篮球）课程为22级本科必修选项课篮球基础课。通过课堂教学，让学生掌握篮球运动的基本技术，了解比赛规则、锻炼身体的方法和手段，培养学生的兴趣爱好，并提高对篮球运动的鉴赏水平，为终身体育锻炼打下良好基础。

（三）学情分析

现阶段的大学生普遍存在体质较弱、运动技能较差的现象，但一般具有模仿力强、好奇心强且自我约束能力差、精神不易集中的年龄特征，对于直观，易模仿的体育课兴趣较高。特别是男生对于篮球运动非常热衷，部分比较擅长的学生能获得一定的成就感，部分不擅长的学生，也有学习的积极性，找到运动乐趣。相对于专科生，本科生的课堂自我约束能力更强，学习积极性更高，课堂教学效果也更好。部分学生已具备一定的篮球基础，但水平参差不齐，团队协作意识不强。

（四）教学内容

分类	内容	具体内容	学时
理论教学	篮球运动基本理论	篮球运动的起源和发展	1
		竞赛规则	1
实践教学	篮球运动技、战术及身体素质	各种运球技术、脚步移动	8
		传、接球技术、身体素质	12
		投篮技术	4
		各种战术配合	6
合计			32

（五）教学目标

1. 知识目标：让学生掌握篮球运动的基本理论知识，锻炼方法及手段、比赛规则，如何避免运动损伤等。
2. 能力目标：掌握和应用篮球基本知识和技能，发展灵敏、力量、速度、耐力等身体素质。养成正确的竞争意识与良好的合作精神，形成较强的社会适应能力。
3. 素质目标：培养学生积极进取、顽强拼搏、力争胜利的竞争意识及团队协作、吃苦耐劳的优良品质，提高交往能力，发展学生个性和心得素质。

（六）课程思政

高举中国特色社会主义旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实贯彻习总书记关于体育教育的重要讲话精神，深入挖掘体育教学环节思政元素及育人功能，把体育所蕴含的优秀德育资源转化为开展理想信念教育、民主精神教育和思想道德教育的实际力量，以社会主义核心价值观为引领，以弘扬中华体育精神为主线，把思想政治工作贯穿到学校体育教学全过程。通过本课程的学习，强调以立大德、树大人、成大美的中华传统美育精神为目标，培养具有独立思考、吃苦耐劳、勇于拼搏、开拓进取、团队协作精神的新时代青年。

二、教学策略

（一）设计理念与思路

培养学生自主学练能力是当前体育教学过程中实施《新课标》的需要，也是体现主体性教学的一种现代教学思路。每节课以学生为主，以学生的发展为本，建立健康第一的指导思想。课以“运动技能”、“社会适应”、“运动参与”、“心理健康”为主要目标，着重培养学生的创新精神和实践能力。在教学过程中，运用现代化的教学手段帮助学生建立印象，直观的体验和感受，并先提出问题，让学生自己寻找解决问题的方法，培养学生的发现性思维及多样性思维和自我的创新能力。在运动技能形成的过程中，采用了尝试、启发、点拨的方法，使学生对新动作有个总体的了解，同时根据不同水平，让学生自主选择辅助练习，完善技能的不同练习方法，使不同层次的学生都能体验到成功的乐趣。篮球教学中，使学生在学习中做到会学、会用、举一反三，通过体育游戏，教学比赛等，培养学生的人际交往能力及沟通合作精神，提高整体素质。

（二）教法和学法

1. 教法

（1）示范法：正确示范动作不仅能使更直观的建立正确动作概念，而且能引起学生的学习兴趣，调动积极性。

（2）讲解法：用语言表述动作名称、要领和方法，使学生积极思维，分析问题和解决问题。

（3）观察法：让学生观看完整动作及分解，给学生最直观的视觉效果。

（4）纠错法：教师在学生练习过程中巡视并帮助个别学生纠正错误动作。

2. 学法

（1）模仿练习法：模仿教师的动作进行练习。

（2）分解练习法：将动作进行步骤分解，一步步依次完成练习。

（3）游戏练习法：利用游戏的方式，在娱乐中完成练习。

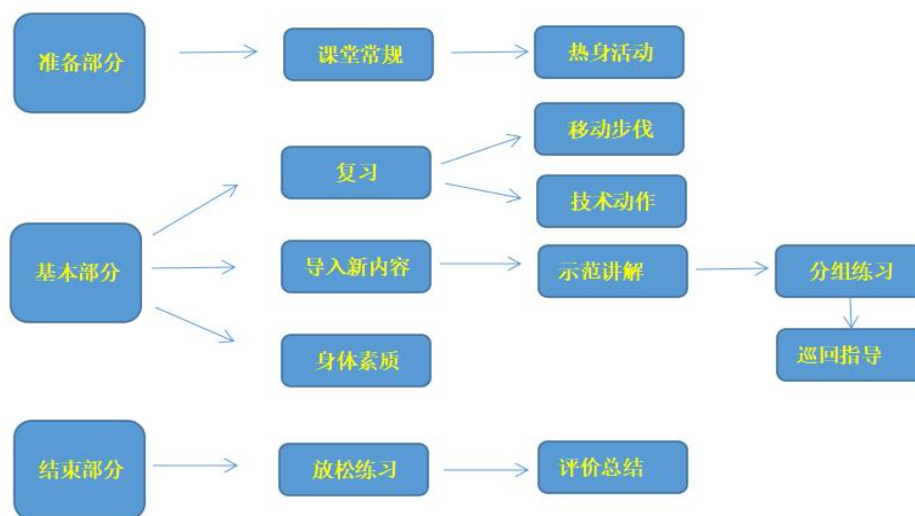
（4）比赛练习法：制定练习目标，以比赛的形式进行练习，鼓励学生积极完成。

（5）重复练习法：同一动作反复练习，形成肌肉记忆，提高技术稳定性。

（三）信息化教学手段

由于客观现实原因，所有俱乐部都不具备多媒体教学的条件，现阶段所有体育教学信息化运用仅限于通过微信群，教师分享一些精彩的篮球比赛视频或运动技巧等。网课时也会播放一些比赛视频结合规则进行分析讲解，帮助学生更好地了解篮球运动。

（四）教学实施过程



（五）评价标准

篮球课程考核评价的最终目标是，通过考核评价的导向、诊断、反馈、激励等功能，改善和提高教学质量，实现篮球课程教学目标。教学与考核是整个教学过程中相辅相成的两部分、考核是对教师和学生完成情况的检查，也是对学生在整个教学过程中综合表现的评定。为改善重结果轻过程；重技能轻思政等考核弊端，体现趋于公平、合理的评价标准，本课程采用多种评价方式相结合，综合评定。

评价分类	占比	评价内容
过程性评价	30%	教学中注意学生对所学内容的参与活动和消化，在教师引导学生活动的实践比列以及学生自主学习的体现方面进行评价。
技能达标性评价	40%	篮球各项技术的技能达标
学习效果评价	30%	尊重个体差异，对不同层次的学生学习效果、进步情况进行评价。

三、教学实施效果

（一）篮球选项课是为了更好地传授篮球运动技战术，整体提高学生的篮球运动水平，同时增强学生素质，落实“健康第一”的指导思想，培养良好的体育道德，落实新课标中对学生的社会适应性要求，如遵守规则、吃苦耐劳、勇于拼搏、良好的处理人际关系等，在教学实施过程中都能很好体现。

（二）篮球游戏教学具有趣味性、直观性、丰富性较强的特点，通过游戏，激发了学生的主动性，促进了学生掌握篮球技术，活跃了篮球课堂氛围，在竞赛意识中提高学生练习的主动性，体会到成就感，从而提高了教学效果。

（三）兴趣是最好的老师，只有对篮球有兴趣，才能喜欢篮球。根据学生的身体情况和篮球水平高低进行分组分层教学，根据各组实际情况制定不同的教学目标和教学任务，基础好的学生通过多参加教学比赛，使他们在实战中提高了技战术的运用能力；基础差的学生，降低学习目标，强调趣味性和体验感，以树立信心，

避免了吃不饱和吃不消的两极分化现象。

（四）通过分层教学，部分有篮球基础的学生在技战术水平上有了显著提高，代表学校参加省级的篮球比赛并取得了优异成绩，增强了学生的集体荣誉感以及成就感，使自己更热衷于篮球运动，丰富了校园篮球氛围。



四、教学反思

（一）教学特色与创新

1. 以游戏体验乐趣

篮球运动是从游戏中发展起来一种体育运动。篮球集体能、智能、技能于一体，使学生可以在娱乐中竞争，在竞争中体验愉悦。在课中安排一些篮球游戏，不仅能使学生在游戏中完成练习，还能体验到趣味性，产生适宜的兴奋性和愉快的情感体验，诱发学生的学习兴趣和学习自觉性，还能使学生积极地参与篮球运动。

2. 以赛促练

体育育人是一个完整的体系，应当以“教会、勤练、常赛”这一理念为目标，让三者互相互促并融为一体化推进。利用课堂教学比赛的竞争性、娱乐性、团结性让更多学生参与其中，鼓励学生在每一次的竞赛中都能战胜上一次的自己，实

现个人不断超越,不断提升抗挫能力,在自信心、价值三观等方面都能有所提高。

(二) 诊断与改进

1. 改变传统教学理念

在篮球教学过程中,教师不仅仅需要通过教学素材去编辑课件,更需要带着自己想法去设计出一套适合自己学生的教学方案,勇于创新教学内容及教学方法,勇于实践,不断探索。

2. 采用混合式教学

混合式篮球教学就是构建“线上+线下”的教学模式,围绕篮球教学的目的,加快教学资源信息化建设,完善网络教学平台,利用丰富的网络教学资源,让学生自主进行学习。

3. 利用“多媒体+体育”进行授课

我校体育教学条件存在滞后,授课地点主要集中在运动场,体育课基本无多媒体教学设施,教学信息化利用较少。随体育教学的发展,多媒体教学也成为体育教学不可或缺的教学要素。教师随着年龄的增长,完成动作的能力下降,现有水平和教学客观需要发生矛盾,利用多媒体可解决这一矛盾。同时,多媒体也可将难以讲清楚,学生难以掌握,不易弄懂的篮球理论知识,生动形象全方位的展现出来,还可以把高难度的技术动作分解成若干个简单的技术动作,让学生直观的了解高难度动作的技术原理,有助于激发学生的学习兴趣,开阔视野。