2023 年职业技能大赛教师教学能力比赛

史久弥新 砥砺前行

——毛泽东思想为新时代奠基

教学实施报告

参赛组别：公共基础课程组

所选课程：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

授课对象：22 软件（电商）1 班

单元学时：12 学时

目录

引言.....1

一、整体教学设计.....2

（一）参赛选题分析.....2

（二）学情分析.....2

（三）教学目标.....4

（四）教学内容.....4

（五）教学设计.....5

二、课堂实施及成效.....7

（一）课堂实施.....7

（二）课堂成效.....9

三、特色与创新.....12

（一）教学特色.....12

（二）教学创新.....13

四、教学反思.....14

引言

“知信脱节”是职业院校《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（以下简称《概论》课）课教学的“痛点”。化解这一“痛点”的关键是按照习近平总书记的要求，在“思想性、理论性、亲和力和针对性”上下功夫。

本课程秉承**“明理践行、知信创合一”**的教学理念，采用**“问题引领、两个关注、三个环节”**的**“知•信•创”**教学模式来增强课程教学的实效性。

明理践行、知信创合一，就是通过专题教学，让学生在明理认同的基础上，掌握正确的立场、观点、方法，增强四个自信和创新意识与创新精神，提升理论思维与实践创新能力；**问题引领**，就是以问题链为导向，每个专题讲清 3——4 个问题；**两个关注**，就是关注理论的时代价值与专业价值，进而引导学生走知信创成才道路；**三个环节**，就是将**“知•信•创”**贯穿教学全过程，**知：**学知识，悟真理；即通过党史案例达到以史知理、知史明志的效果；**信：**信真理，强信念；**创：**践行动，创未来，把理论外化于行，为未来奠基助行。

通过**“知•信•创”**教学模式的建构来增强课程的思想性、理论性、针对性和实践性，做到政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一。

一、整体教学设计

（一）参赛选题分析

本课程设计立足社会主义现代化建设以及培养建设粤港澳大湾区高级职业技能人才的需求，以马克思主义理论研究和建设重点工程教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2023 版）为依据，遵循高职学生增强四个自信的规律，结合职业教育改革要求和软件设计专业人才培养的需要，将《概论》课教材中关于马克思主义中国化第一次飞跃的理论成果——毛泽东思想部分的主体内容作为参赛内容。

第一，参赛选题以**习近平新时代中国特色社会主义思想**为指导，以**党的二十大精神**为引领，将马克思主义中国化几次飞跃的理论成果体现在教学设计中。

第二，教学设计体现贯穿在《概论》课的**一条主线和两条支线**中。主线是：中国化马克思主义理论推进中国梦的实现；两条支线是：毛泽东思想为新中国奠基、中国特色社会主义理论体系为“富”中国开局。

第三，参赛选题以“**史久弥新 砥砺前行——毛泽东思想为新时代奠基**”为主题，共三章 12 学时，重点引导学生把握三章之间与各章内部的逻辑联系，确立“毛泽东思想依然为我们导航”的信念，进而激发学生产生对后面要学习的习近平新时代中国特色社会主义思想的兴趣，引导软件设计专业的学生自觉地投身建设粤港澳大湾区的伟大实践，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗！

（二）学情分析

授课对象为 22 软件设计专业 1 班学生，根据雨课堂平台上的数据记录，通

过课前测试、问卷调查、教学观察以及访谈，做出以下分析（见图 1）：

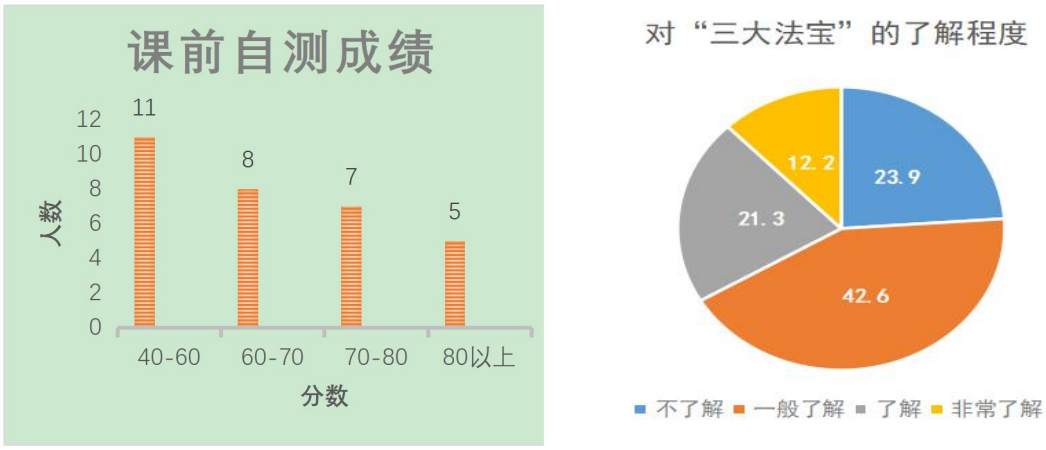


图 1：学生知识基础分析

- **知识基础**：授课对象为 21 软件设计专业 1 班学生。他们在高中阶段对中国化马克思主义理论有初步了解，但理论知识体系没有完全建构，尤其是对毛泽东思想缺乏系统了解。

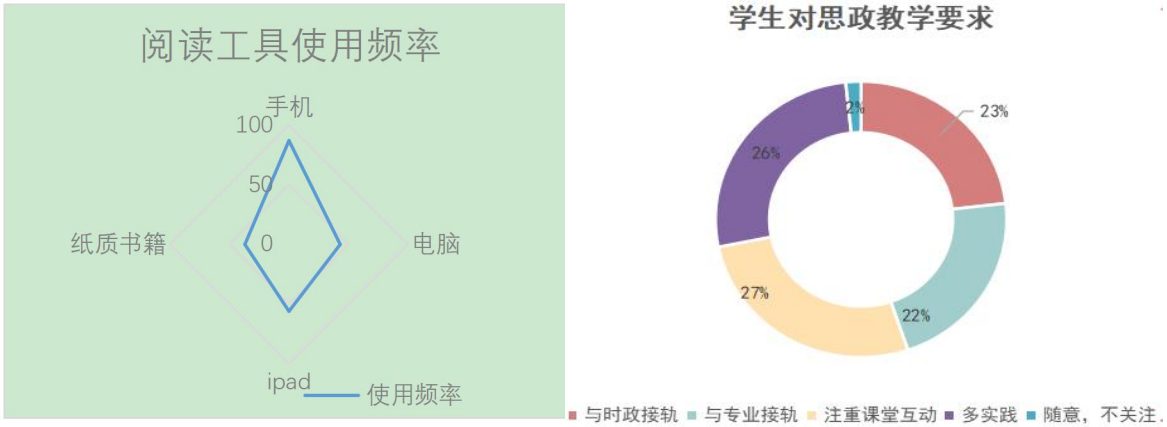


图 2：学生认知结构和学习特点分析图

- **认知结构**：处于信息化时代的“00 后”高职学生，信息化手段应用熟练，但阅读面太窄，信息整合能力弱，理论思维基本缺乏，且知信脱节的问题比较严重。
- **学习特点**：“00 后”高职大学生很关注理论的时代价值与专业价值，但不喜欢枯燥的理论教学，希望老师的解读联系实际，生动形象。

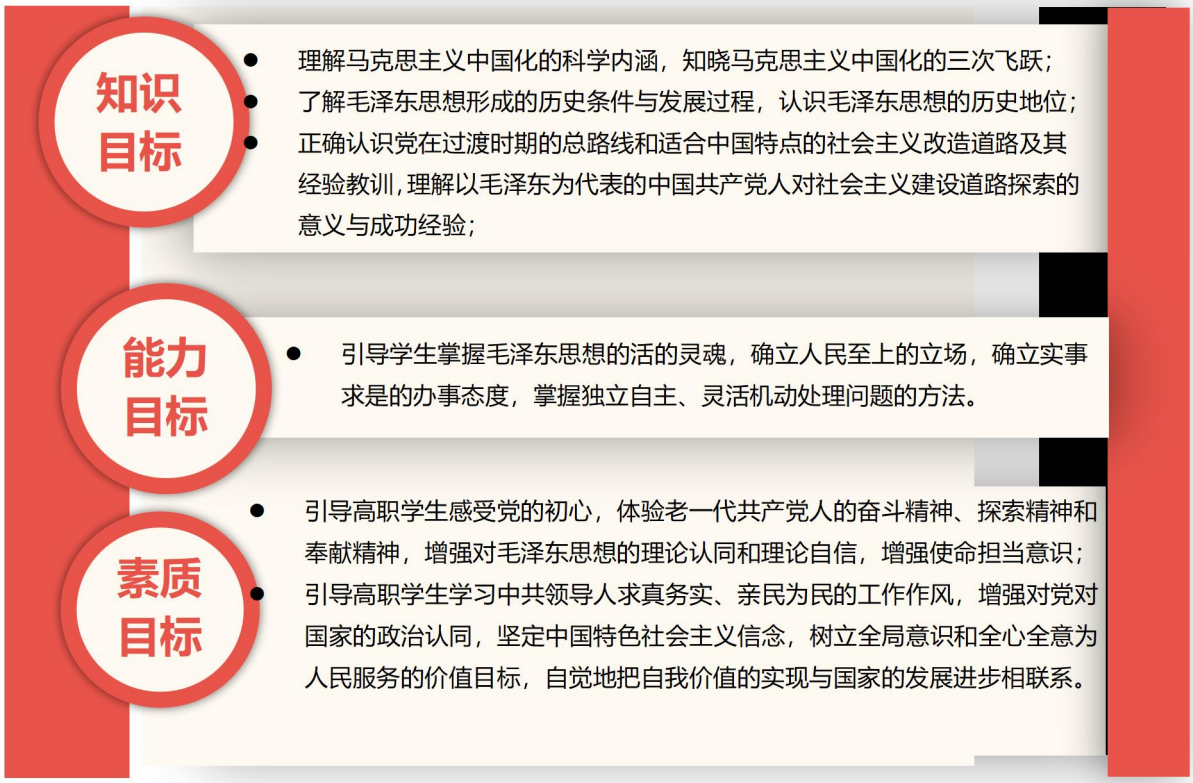
上述特点要求思政课教学内容要精炼管用，紧扣中心，避免空洞说教，尤其要加强对理论的时代价值与专业价值的解读。

（三）教学目标

本课程教学的**总体目标**：

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导学生坚定用中国化马克思主义理论铸魂的信念。

具体目标：



（四）教学内容

本参赛选题的教材选用教育部统一组织编写的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2023 版）教材。

参赛选题的内容选自教材第一版块毛泽东思想部分第一章毛泽东思想及其历史地位、第二章新民主主义革命理论、第三章社会主义改造理论的理论成果。（见图 3）

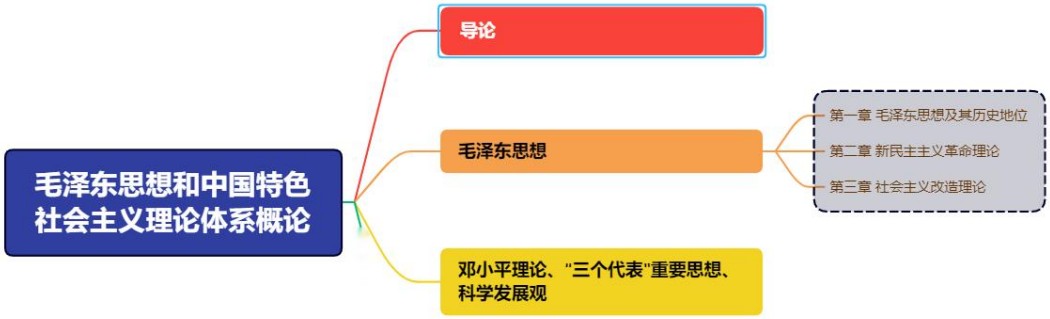


图 3：教材版块分布框架图

三章内容**共 12 个学时**，在整个课程理论教学 32 个学时中约占八分之三，共分 12 个专题进行讲授。（见图 4）

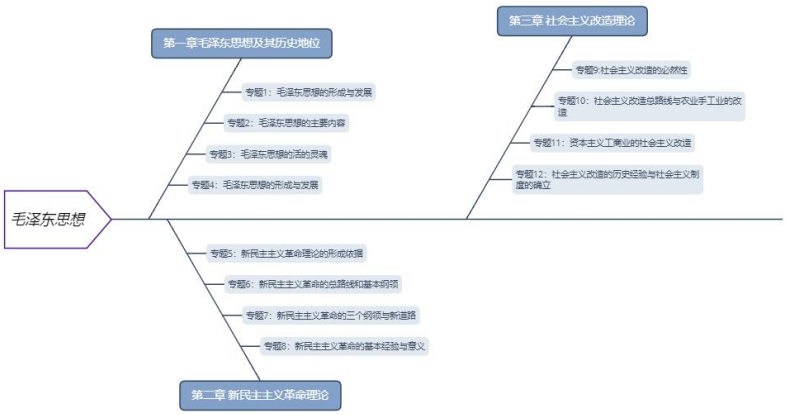


图 4：参赛选题内容

（五）教学设计

设计思路:本课程对接粤港澳大湾区国家发展战略，秉承“**明理践行、知信**

创合一”的教学理念，以“问题链”为导向，采用“问题引领、两个关注、三个环节”的探究式教学模式，将**“知•信•创”**贯穿教学过程，培养以赓续“艰苦奋斗，勇于开拓”的红色基因，立足粤港澳大湾区、服务于社会主义现代化建设的软件设计技术应用人才。

内容设计：基于以上思路，将课堂教学划分为“毛泽东思想为新中国奠基、中国特色社会主义理论体系为富中国开局，习近平新时代中国特色社会主义思想为强中国领航”三大内容来实施，引导学生坚定用中国化马克思主义理论铸魂的信念。

一是以“毛泽东思想为新时代奠基”为主题，有机整合第一、二、三章的教学内容，形成 12 个专题，每个专题 1 学时。

二是专题内的问题突出重点与难点，力求解读好理论的时代价值与专业价值。

三是将**“知•信•创”**贯穿教学过程，引入“党史切入、问题思考与感悟践行”三个环节，达到以史知理、知史明志、坚定信仰、勇于创新的效果。

四是精准实施，做到问题准、思路准、解读准、资源准、实践项目准。在准确理解教材精神的基础上，准确梳理出贯穿在教材各章之间以及各章内部各节之间的逻辑联系。

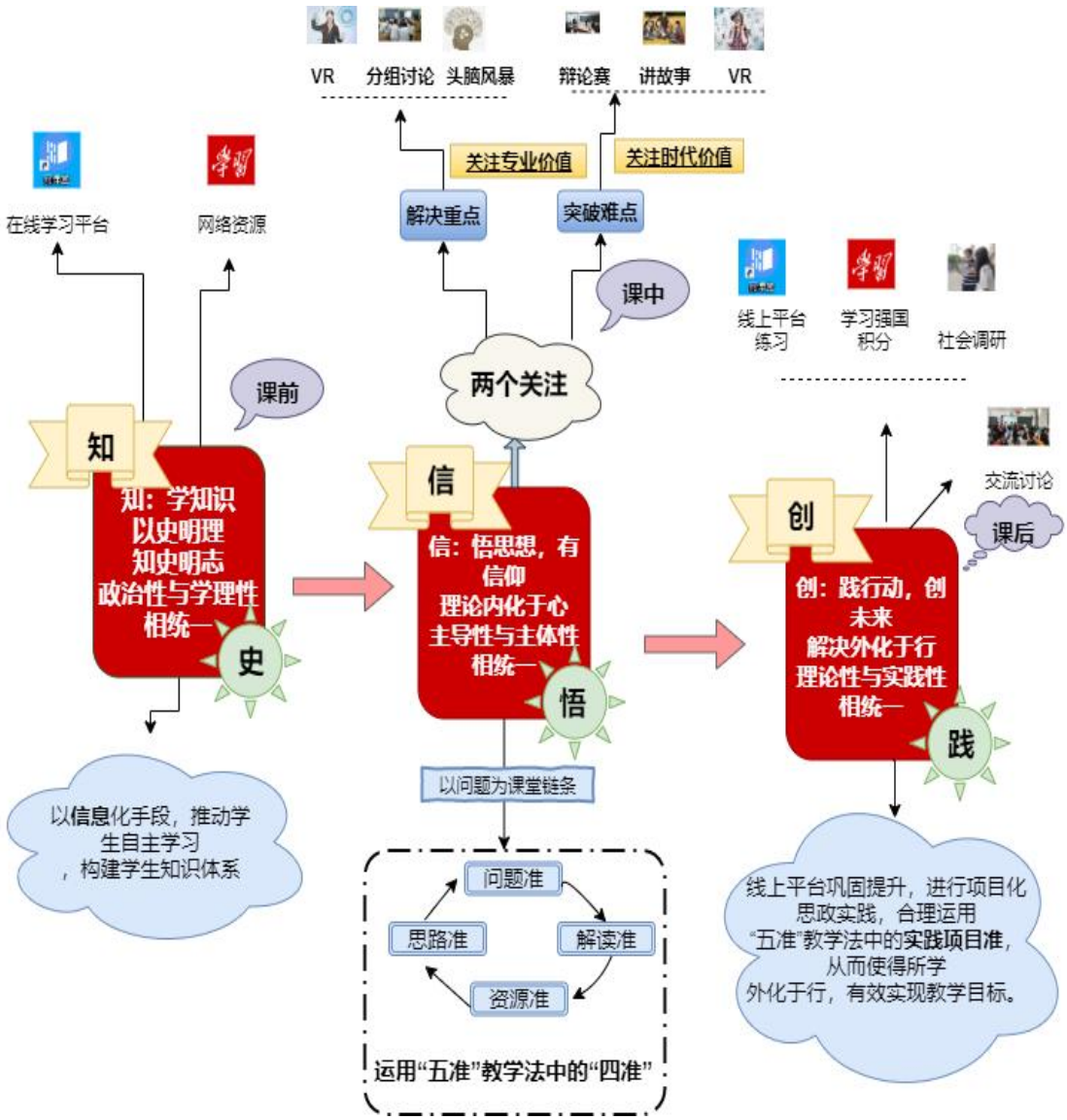


图 5：教学设计示意图

二、课堂实施及成效

（一）课堂实施

根据专业人才培养方案、教学目标与教学理念，把《概论》课第 1——3 章的教学内容合理划分为 12 学时对应 12 项教学任务。用“问题链”的方式贯穿

始终，以任务驱动的方式化解每一节的知识点及重难点，紧扣**“知•信•创”**的主线，理论回归现实，回应毛泽东思想的当代价值问题。

具体课程实施如下:

课前——“导”而”知“，

教师通过雨课堂等信息化平台向学生发布微课、课件、视频、案例、习题等多项学习资源，辅之以微信“小打卡”小程序督促学生完成学习任务，从而引导学生自主在线学习，培养学生课前自主学习习惯，实现学生带着思考进课堂的目标，使学生在具体的学习过程中进行有效的自我管理。

课中——“知”而“信”

主讲教师根据专题内容,通过问题驱动、党史案例、视频资源、情境创设(VR)、小组讨论、头脑风暴等多样化的教学手段，运用自学思考法（找问题——划重点）、问题讨论法、互动教学法和“五准”教学法，将问题线索转化为任务线索，创设一个建构主义学习环境，在“知、思、悟、行”的过程中完成课堂理论教学，达到“知”而“信”的效果。

课后——“信”而“创”

通过课后拓展、协同合作完成实践任务，让理论走向实践，知识化为力量，为未来奠基助行。找准实践项目，通过社会调研、志愿服务、线上再学习等多种手段，实现知信创合一。同时，对于教学活动进行个性化、过程化评价，全面把握各个环节的教学效果，为下一次教学设计提供科学有效的信息参考。

教学实施过程以教案 5：新民主主义革命理论的形成依据（见图 6）

图 6：新民主主义革命理论的形成依据实施流程图

（二）课堂成效

1、借助信息化平台，推动重难点问题有效解决，增强学生主动学习氛围，实现知识目标

思政课数字资源平台内容丰富，包括党史资源网站、在线开放课、VR 线上展馆、学习平台、视频案例库等均免费向学生开放，特别是疫情期间，我们充分利用学习强国、人民网公开课、思政金课等优质资源，运用在线测试、网络投票等信息化方式活跃了课堂气氛，调动了学生的学习积极性，深化学生对教学重点、

难点的掌握，教学效果显著。调查数据显示，学生在雨课堂平台对专题 2《毛泽东思想主要内容》测试率达到 100%，平均分数达到 87.8 分，说明学生对重难点理解较好。

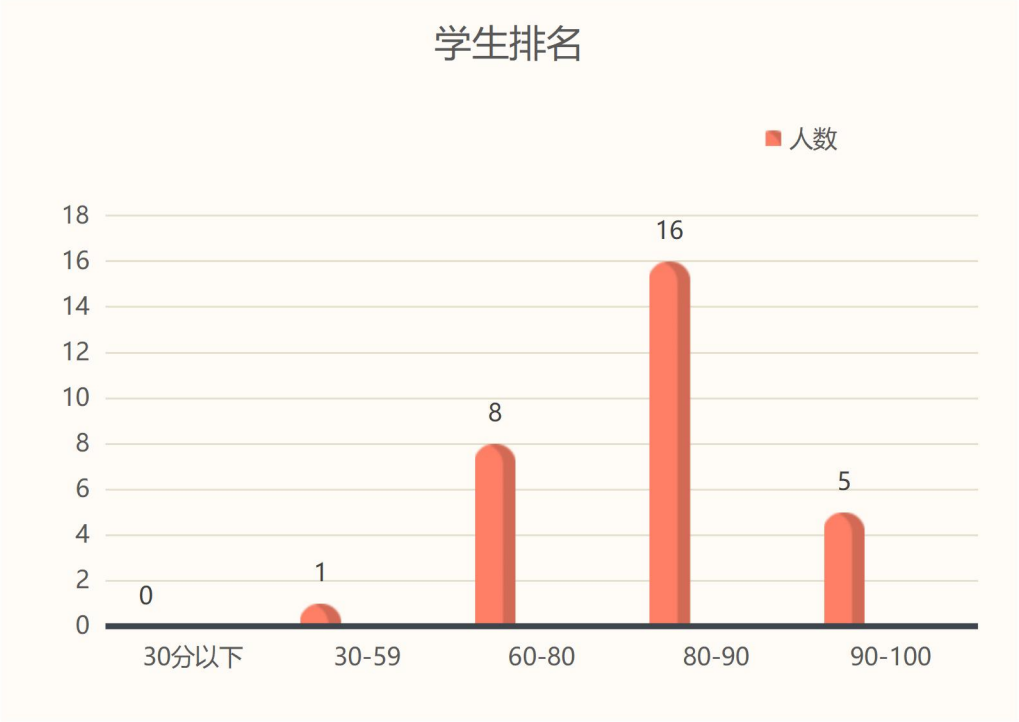


图 7：学生成绩排名

2、以“问题引领、两个关注、三个环节”推动教学方式，辅之以虚拟助教、课堂辩论、情景剧的活动，提升学生自主学习能力，实现技能目标。

以“问题链”贯穿整个教学过程，通过层层剖析，关注专业价值和时代价值，拓展教与学的广度与深度。课前学生自主学习，完成项目准备环节及完成课前检测。在任务实施过程中，将问题线索转换为任务线索，教师分解教学任务，学生再逐步完成任务。针对教学重点，借助虚拟助教突破。针对教学的难点，通过课堂辩论解决课程内容的理论深度、通过课堂情景剧，创设教学情境，使学生身临其境，获得更为深刻的体验和感悟。学生在团队合作、课堂讨论、分享总结中突破教学重难点，充分掌握素质目标所要求内容。在后测环节，教师了解学生

知识掌握情况，开展针对性指导，大大提高了教学效率和学习效果。学生的学习积极性、自主学习能力、道德明辨能力、团队合作精神均有不同程度的提高，达成技能目标。见图 8，图 9：

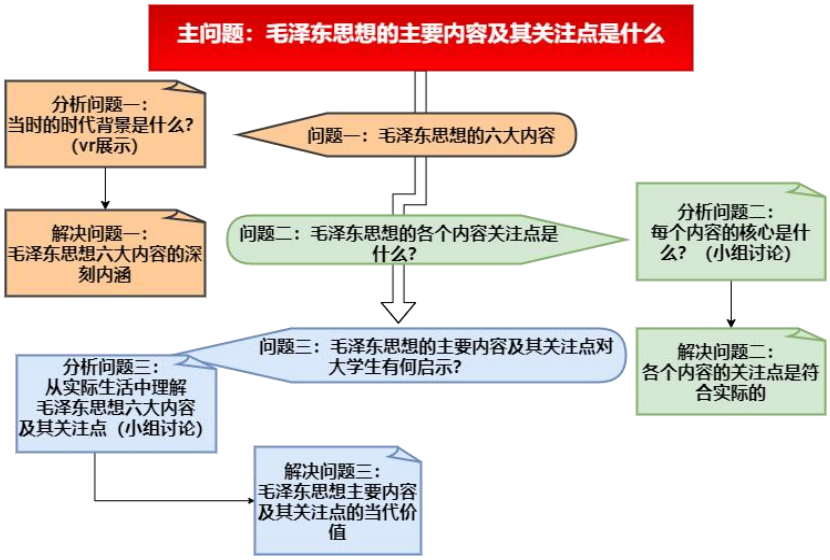


图 8：以“毛泽东思想主要内容”教学内容的“问题链”教学过程

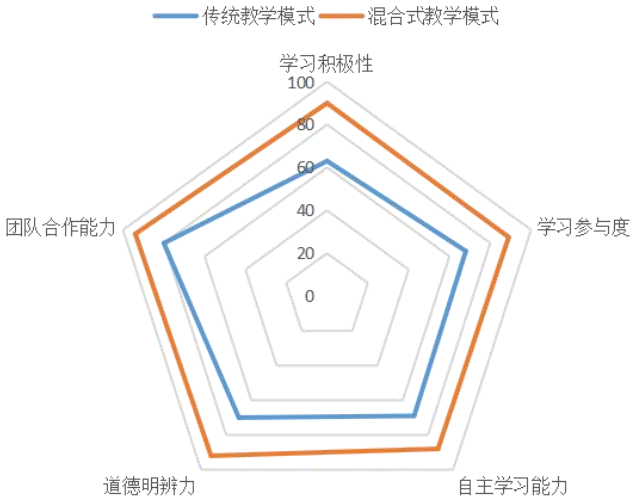


图 9：混合式平台使用效果分析图

3.坚持“以学生为中心”，理论与实践并重，最终实现素质目标。

坚持“以学生为中心”，不断增强学生的“获得感”。通过课前问题探究驱动，问题导入，学生反馈学习感受及需求，教师及时掌握反馈，更新教学模式

和手段，调整教学策略，优化课中教学效果。教学实施后，经过综合评价的问卷调查，学生“信仰”“理论认同”、“使命担当”等均有不同程度的提升，素质目标达成。见图 10：

图 10：学生政治素质情况调查表

三、特色与创新

（一）教学特色

本课程教学的特色是：用**专题化、精准化、项目化**来增强思政课教学“八个相统一”，解决知信创的问题。

一是用**专题化**教学解决政治性与学理性相统一的问题。即按照每章的逻辑主线与教材精神来设计专题，突出政治性不走样，再通过专题的精准解读突出学理的深刻性，让学生明白是什么、为什么、怎么做。

二是用**精准化**解读解决思想性与针对性相统一的问题。精准化解读是指思政课的解读要精炼准确深刻，做到问题准、思路准、方法准、资源准、践行准，能有效针对学生的期盼，有效排解学生的思想疑虑。

三是用**项目化**实践解决理论性和实践性相统一的问题。思政课的理论性包括明理与认同两个层次，思政课的实践性则分为精神领悟与实际践行两个层次。通过项目化的实践参与来链接理论教学，有助于帮助学生在中国精神的熏陶下明理践行。

（二）教学创新

本课程教学的创新主要体现在：

1、教学理念的创新

团队在实践中针对民办高职院校的实际，提出了“**明理践行、知信创合一**”的教学理念，即以思政课教学来引领学生铸魂、强基、创新，走知信创成才之路，这体现了思政课教学以学生为本的要求。

2、**教学模式的创新**

“问题引领、两个关注、三个环节”的做法突破了传统的老师讲、学生听的教学模式，是翻转课堂在思政课教学中的应用，体现了教师主导性与学生主体性的结合，是课堂教学的真正革命。

3、教学方法的创新

在以自主学习、探究学习、合作学习为主线，运用信息教学资源的基础上，我们自创了“五准”教学法，强调理论教学要抓好”四准“，即“抓准症结、把准思路、精准解析、用准资源”，实践教学要抓好“一准”，即选准实践项目来链接理论教学。其核心是要抓住主要矛盾，抓准症结、思路、解读、资源与链接等五个关键环节。

四、教学反思

提高思政课教学的实际效果，真正让学生满意，必须做到以下**三点**：

一是选题与教学思路的准确把握，要抓准重点难点，教学内容的取舍与时间的把控要准；

二是要善于通过提问来引导学生，也就是如何提问非常重要；

三是要善于创造互动气氛，老师要善于掌控课堂、引领课堂，善于启发学生答题，引发学生思考，前提是熟悉教材，把握教材精神实质。让学生明白，真理的智慧不会过时，社科理论与专业学习有相通性。

存在的不足：高职大学生的思想政治理论基础较为薄弱，加上历史虚无主义思潮的负面影响，在一定程度上影响了学生对毛泽东思想的时代价值与专业价值的深入理解。

改进措施：课前对学生学习情况、知识基础、专业水平等进行全面、深入的了解，加强教学设计的针对性和灵活性，因材施教，促进学生的个性化发展。在实际教学中，营造良好的课堂生态，找准教育时机，利用“五准”教学法有效推动大学生”知信创合一”。

（4951 字）