

广东省课程思政示范团队申报书

申报学校：广州科技职业技术大学

团队名称：应用英语专业课程思政团队

团队负责人：廖丽玲

联系电话：15815884732

电子邮箱：582374142@qq.com

填表日期：2023 年 4 月 3 日

广东省教育厅
2023 年

内容真实性责任声明

（广州科技职业技术大学）对课程思政示范团队申报材料（含建设计划、申报书和相关佐证材料）的内容真实性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, likely belonging to the legal representative of the university.

2023年4月27日

一、基本情况

团队名称 ¹	应用英语专业课程思政团队
校级立项时间（年月）	2023 年 4 月
人员数量（人）	6
依托载体	☐ 二级院系 ☐ 专业群 ☒ 专业
团队发展定位和主要职责	一、团队发展定位 以“立德树人”为根本，打造英语课程思政理论、应用、实践体系研究的“语料库”，英语课程思政教育模式改革、教学形态创新的“试验站”，英语课程思政教学名师、优秀教学队伍的“培养池”，职业教育本科英语课程思政理论研究成果和实践经验的“交流地”。 二、主要职责： 1. 组织、策划应用英语专业课程思政体系； 2. 开展应用英语专业课程思政教学理论研究； 3. 制定应用英语专业课程思政建设标准； 4. 指导英语教师开展课程思政教学实践； 5. 负责应用英语专业课程思政教学资源库和数字化平台建设； 6. 组织应用英语专业课程思政教师交流、观摩和培训； 7. 建立应用英语专业课程思政建设质量评价体系和激励机制。

¹ 广东省课程思政示范团队，**仅受理以二级院系、专业群、专业为依托的团队申报，不受理其他团队申报。**以二级院系为依托的团队，命名规则为：二级院系名称+课程思政团队；以专业群为依托的团队，命名规则为：专业群名称+专业群课程思政团队；以专业为依托的团队，命名规则为：专业名称+专业课程思政团队。**二级院系、专业群应为学校正式组建的二级院系、专业群，专业名称应符合《职业教育专业目录（2021 年）》等相关文件要求，专业群名称应以核心专业名称为准。**

运行机制	团队实行学校党委领导和教学指导委员会指导下的团队负责人负责制。团队负责人廖丽玲负责制定团队建设、发展规划、方案等；院长李磊教授负责团队的业务指导；郭伟老师负责教师交流、观摩和培训，付辉红老师负责课程思政理论、建设研究与应用，田浩霖、田宇航老师负责实践教学的推进和评估，以及团队的日常运行。主要成员来自外语外贸学院领导班子成员和跨境电商、国际贸易、商务英语等6个教研室骨干精英，形成校院两级课程思政研究和实践指导机制。
------	---

二、队伍建设

2.1 团队负责人²

姓名	廖丽玲	出生年月	1978 年 10 月
职务	教学副院长	职称	副教授
电话	15815884732	电子邮箱	582374142@qq.com
课程思政建设教学实践情况	（描述本人主要开展的课程思政教学实践情况） 1. 负责建立应用英语课程思政教学长效机制。建立专业核心价值体系；在应用英语专业的核心课程标准、整体设计中融入教学环节育人功能；积极组织师生参加社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动和勤工助学等社会实践活动，使大学生了解社会生活，关心社会发展，逐步建立应用英语专业课思政教学的长效机制。 2. 积极参与课程思政比赛，研究心得通过比赛的形式得到检验、推广并应用。 3. 每年辅导学生参加省级以上技能大赛，鼓励学生运用自身技术技能服务区域产业发展。 4. 在主讲课程《视觉设计与传达》课程中强化课程思政教学，让学生在 Photoshop 产品图片处理的技能习得中，培育精益求精的工匠精神、创新精神。		
课程思政建设研究情况	（描述本人主要开展的课程思政教学研究和理论研究情况） 1. 独立撰写 25 万字的专著《中华优秀传统文化翻译理论与实践》（将于 2023 年 6 月出版），是本人多年来外语课程思政教学的总结。		

² 团队负责人应为依托载体的负责人，如以二级院校为载体申报，则应为二级院系主要负责同志；如以专业群为载体申报，则应为专业群负责人；如以专业为载体申报，则应为专业负责人。

	2. 近3年主编教材6部，均以融入课程思政为特色：《智学商务英语视听说》教材第2册、第4册，《智用大学英语试听说》第1、2、3册，《跨境电商客服》。						
	3. 已规划建设课程思政元素语料手册，包括“政治认同”“社会主义核心价值观”“家国情怀”“文化修养”“法制规范”“道德修养”“哲学思辨”“科学创新”等8个模块24小节。						
获得的课程思政相关奖励情况	（描述本人获得的省级以上课程思政相关奖励情况） 1. 首届全国高等学校外语课程思政教学比赛全国决赛二等奖 2. 2020年广东省本科高校外语类专业教指委教学比赛三等奖 3. 2017年学校青年教师教学竞赛决赛二等奖						
2.2 团队成员							
序号	姓名	院系/部门	人员类型	职务	职称	兼职/专职	课程思政教学研究情况
1	李磊	外语外贸学院	专任教师	院长	教授	专职	主持课程思政相关的省级课题3项；发表课程思政论文多篇；兼任广东省大学英语课程教学指导委员会副主任委员、全国农业院校外语学会常务理事、广东省外语评价学会副会长，广州外语学会副会长等职务；40年春风化雨式培育学生的师范。
2	郭伟	外语外贸学院	专任教师		讲师	专职	首届全国高等学校外语课程思政教学比赛全国决赛二等奖；2020年广东省本科高校外语类专业教指委教学比赛二等奖。
3	田浩霖	外语外贸学院	专任教师	教研室主任	助教	专职	2022-2023年第一学期教师教学质量专项奖一等奖；在《商务英语视听说》课程中加强学生的国家意识、社会责任感和创新意识。

³ 人员类型分为：思政课教师、学生管理人员、专任教师、校外兼职教师、其他人员。**专任教师应为依托载体成员，校外兼职教师应为在相关专业实际授课的校外人员，每名思政课教师仅限参与申报一个团队。**

4	付辉红	外语外贸学院	专任教师	教研室主任	助教	专职	广科大第一届教师教学竞赛文科组一等奖； 2021-2022 第一学期教师教学质量专项奖一等奖； 2021-2022 第二学期教师教学质量专项奖二等奖 2022-2023 第一学期教师教学质量专项奖三等奖 2021-2022 学年优秀教师。
5	田宇航	外语外贸学院	专任教师		助教	专职	广科大第一届教师教学竞赛二等奖； 2022-2023 第一学期教师教学质量专项奖二等奖； 2021-2022 第二学期教师教学质量专项奖二等奖。

三、建设成效

探索创新情况	（描述研究探索创新不同载体课程思政建设的方法路径的情况） 1. 加强中层设计，形成专业思政整体建构 主持人主笔多个年级、不同层次（本科、专升本、专科、成人教育）人才培养方案的撰写，深谙课程模块的逻辑和内涵，在课程设置上有目的地建立专业核心价值体系；主持应用英语专业的核心课程标准，整体设计融入教学环节育人功能；构建支撑关系矩阵。 2. 注重精准实施，推进专业思政融入培养过程 外语外贸学院要求思政元素进方案、进大纲、进课堂、进教材、进实践、进基地。 3. 强化动态评估，推动专业思政持续改进 已在学院内部将专业思政纳入专业建设质量评价体系；将传统的“课程评教”提升到“专业评教”；加强督导“思政”评价。
教学研究情况	（描述编制课程思政教学指南、推动课程思政优质资源建设及其推广共享的情况） 已应用英语校内核心课与企业核心课的课程标准编撰共 20 门； 已规划建设课程思政元素语料手册，包括“政治认同”“社会主义核心价值观”“家国情怀”“文化修养”“法制规范”“道德修养”“哲学思辨”“科学创新”等 8 个模块。

培训交流情况	(描述提升载体内全体教师课程思政教学能力、提高课程思政教学效果情况) 各教研室定期开展课程思政集体研讨会已成为的工作常态; 学院内部在课程思政教学改革、课程思政相关课题申报、以课程思政为特色的教材建设等方面已形成了浓厚的氛围; 主持人与骨干教师已专程到广州华商职业学院参观学习其课程思政建设经验。
标志性成果	(描述团队在课程思政研究与实践方面取得的标志性成果) 课题与比赛: 1. 廖丽玲, 后疫情时代跨境电商校企深度合作模式构建, 立项单位: 广东省教育厅; 2. 廖丽玲, “新文科”背景下应用英语专业人才培养模式研究——以文商融合课程为例, 立项单位: 教育部产学研融合协同育人项目专家组; 3. 廖丽玲, 教育数字化背景下职业本科“4C”新形态教材建设研究, 立项单位: 广东省教育研究院民办教育研究基地; 4. 廖丽玲, 辅导学生参加 2021 年“中渤杯”阿里巴巴全球速卖通技能大赛获得华南赛区一等奖; 5. 廖丽玲, 辅导学生参加 2017 年广东省教育厅互联网+国际贸易技能大赛获得二等奖; 6. 廖丽玲, 辅导学生参加 2016 年广东省教育厅英语口语技能大赛获得二等奖; 7. 廖丽玲, 辅导学生参加 2018 年广东省教育厅互联网+国际贸易技能大赛获得三等奖; 8. 李磊, 课程思政背景下大学英语课程教学评价体系建构与实践, 立项单位: 中国外语教材与教法研究中心; 9. 李磊, 国际化商务英语“金课”课程实践研究, 立项单位: 邦言(上海)教育科技有限公司; 10. 李磊, 大学英语“金课”与“课程思政”教学体系的评价与实践, 立项单位: 广州语修堂教育科技有限公司。 论文: 1. 廖丽玲. 后疫情时代背景下职业本科跨境电商校企协同新模式实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023. 2. 廖丽玲. 国家文化安全视阈下融入 POA 理论的英语跨境

	电商课程设计与实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021. 3. 廖丽玲. 高低语境视阈下跨境电商业务沟通策略研究[J]. 现代职业教育, 2021. 4. 李磊. 基于 5C 标准的美国基础外语教育及启示[J]. 教学与管理, 2010. 5. 李磊. 高等农业院校英语专业人才培养模式探讨[J]. 高等农业教育, 2009. 教材或专著: 1. 廖丽玲, 独立撰写 25 万字的专著《中华优秀传统文化翻译理论与实践》(将于 2023 年 6 月出版); 2. 廖丽玲, 主编《智学商务英语视听说 2》, 大连理工大学出版社, 2020 年 9 月出版; 3. 廖丽玲, 主编《智学商务英语视听说 4》, 大连理工大学出版社, 2022 年 7 月出版; 4. 廖丽玲, 主编《致用大学英语综合教程 1、2、3》, 大连理工大学出版社, 2021 年 9 月出版; 5. 廖丽玲, 主编《跨境电商客户服务》, 大连理工大学出版社, 2021 年 12 月出版。 6. 李磊, 独立撰写《投影与独白》, 光明日报出版社, 2020 年 3 月出版。
成果使用情况	(描述团队建设成果使用情况以及有关校内外辐射情况) 主持的 20 门融入课程思政的应用英语校内核心课与企业核心课的课程标准, 已在本校应用英语专业使用 2 年, 使用人数约 2500 人; 主编的教材已在本校、广西城市职业大学、湖南工商大学、武汉城市学院、四川长江职业学院等高校使用, 使用人数约 5500 人; 逐渐积累、建设中的课程思政元素语料在本学院内部使用。

四、支持保障

政策方面	(描述支持团队建设所出台的保障政策及实施情况等) 学校颁发《关于进一步提高我校科研奖励的意见》(广科大 2022 年 3 号), 为团队建设提供了政策背书;
-------------	--

	2023 年 5 月始，广州科技职业技术大学将在全校铺开“外语讲好中国故事”特色项目，团队建设的顶层设计正式实施； 外语外贸学院领导班子成员主持、专业主任及骨干教师参与项目，形成上下联动的运作机制。
经费方面	（描述支持团队建设所给予的经费支持及其来源、使用情况等） 学校颁发《关于进一步提高我校科研奖励的意见》（广科大 2022 年 3 号），专门设置项目奖，为团队建设提供了资金支持。

五、建设计划

（简述团队 2023-2025 年建设目标、需要进一步解决的问题困难、主要举措和支持保障措施等）

应用英语专业课程思政团队 2023-2025 年建设规划

一、总体思路

突出质量主题，强化教学管理，以教师队伍建设和精品课程建设和教研室建设为抓手，以教学内容和教学方法改革为重点，以提高育人质量、彰显教学活力为目的，通过团队特色项目的建设和教学资源的开发，积极探索团队在组织架构、运行机制、监督约束机制等方面的运行模式，增强团队可持续发展的能力及在校内以至省内的影响力和知名度，力争把团队建设成为省内有一定影响的、特色鲜明的优秀教学团队，为培养德智体美劳全面发展的高层次技术技能型人才作出积极的贡献。

二、现有状况

应用英语专业共有国际贸易、跨境电商、国际商务等 4 个教研室，教师队伍学历、职称、年龄、知识结构科学合理。2023 年以来，应用英语专业在上级政策支持和学校党委直接领导下各方面都获得了更快的发展，尤其 2023 年春，借教育部本科教学质量改进提升工作检查的东风，外语外贸学院加强自身建设，着力开展“用外语讲好中国故事”的特色育人项目启动，课程思政的教学将呈现出了全新的面貌，学院上下积极推进各项课程思政教学和科研工作，很多方面走在全校工作的前列，成为学校的一个亮点。如在教学工作方面，外语外贸学院教师完成了基本的教学任务，而且还深入开展教学研究，探索科学有效的方法提高教

育教学质量，目前已建成校级精品课程2门，完成了多项教研教改课题，已结题省级科研课题多项。部门内教师团结协作，共同编写并公开出版了《跨境电商客户服务》等教材多部，教师的教学科研能力显著提升。

但是，由于课程是对人的思想观念改造的社会科学，思想观念的改造对比自然科学对有形世界的改造更加具有艰巨性，尤其随着社会转型的不断加深和加快，社会对外语外贸类学生的思想政治教育工作的要求也不断提高，因此，从总体上看，教学团队所承担的工作和任务以及所达到的结果还不能完全适应教育教学实际需要，还需要在各个方面进一步改革和完善，在团队成员自然条件构成上，在教材体系建设上，在教学理念的革新上，在教学方法的探索上，在教学资源的拓展上等方面都还需要加强和强化，迫切需要作为一个团队进行整体建设，这是我们完成其他各项工作的一个重要的前提条件。

拟成立的应用英语专业课程思政团队6位队员分别来自应用英语的国际贸易、跨境电商、国际商务等现有的4个教研室，每位队员均具有较高的敬业精神和踏实的工作作风，工作态度自觉严谨，教师在学生评教、师德师风上均良好，在课程思政科研、教学、比赛上均有一定的课程思政及教学成果积累，具备组建课程思政示范团队的基本条件。

三、总体目标

通过团队建设，切实加强思政理论课教学质量建设，努力打造思政理论课优质教学资源；大力提高应用英语专业教师的整体素质、教育教学能力水平和教学积极性；创新教育教学途径方法，推进实践教学模式改革；推进应用英语专业课程思政信息化建设，积极探索网络教学平台建设；不断完善思政理论课教学质量监控体系和教学保障体系，使应用英语课程的教育教学整体水平明显提高。

四、具体目标

（一）师资队伍建设目标

优化师资队伍学历、职称、年龄结构，高级初级和中级职称比例协调，实现老中青教师之间的传帮带。

（二）课程和课程群建设目标

英语视听说类课程1门成为校级课程思政精品课程

（三）科研工作目标

积极组织申报各种课题，省级或协会课题1-2项；参加国家级课题的研究，到2025年底，争取在国内学术期刊发表论文5篇以上，其中核心期刊论文1篇以上。

（四）教研教改目标

“四个一”，团队骨干成员3年内完成：

一篇教研教改论文

一节课思政教学教改公开课微课

一个课程思政教研教改课题

一次学术会议

（五）教材和教学资源建设目标

在学校或学院专栏网站开设应用英语专业思政课程网站，以课程网站建设为平台实现教学资源建设的网络化，数字化。实现教材课程思政体系向教学课程思政体系转变。

五、建设举措

以精品课程为依托，以教研课题为载体，以实践活动为抓手，以教学创新为突破，以网络资源为平台，全面加强课程思政教学团队的工作队伍、内容、方法、资源等方面的建设。

（一）队伍建设举措

教学队伍是课程思政示范团队的主体。通过选评、学习进修、科学研究、会议研讨、学术交流等多种途径和措施加强师资队伍建设。

1. 深入课堂听评课，督促他们读书学习，勤做科研，在教学创新、科研立项和论文撰写上予以指导。

2. 组织教师到地方参观考察，多层次、多渠道地安排教师参加适合自己职务的培训、学术交流及社会实践调研，切实提高教师的综合素质。抓好培训成果固化工作。每次培训结束，参加培训的教师都要提交书面的心得体会，或发布新闻稿。

3. 开展“双师型”课程思政教师的培养。

（二）课程建设举措

课程建设是完成团队工作任务的依托和载体。推进思政与专业课程体系建设与改革，以教研室为基础，整合教学资源，构建课程思政教学资源手册。

1. 确定课程建设目标，制定课程建设规划，编写和细化融入课程思政的课程标准并付诸实践。

2. 研究和通过专题化教学，积极开展融入思政元素的课程标准、课程体系、

教学内容、课件、案例、实践教学、习题题库、学习评价等教学资源的统一建设。

3. 研究并选择合适的教学方法与教学手段，不断提高教学实效性。
4. 确立融入课程思政的课程考试大纲，严格课程管理，提高课程质量。
5. 组织申报各级精品课程建设等。

（三）科研工作举措

科研工作是完成团队工作任务和目标的智力支持和后盾：

1. 鼓励团队成员积极申报和承担校级以上教学科研课题，在经费和时间上给予配合，并努力打造一支精良的课程思政科研团队，力争3年内申报1-2项省级课题。
2. 努力提高总体科研水平，形成集中、特色型科研方向，引导团队教师向核心、重点科研成果奋斗。

（四）教研教改工作举措

教研工作是完成团队工作任务的技术保障

1. 实行严格规范的教研活动制度。即团队教师每月一次听课、每学期集体备课、每学期一次研讨会、每学年形成一篇有影响的文章。
2. 在教学内容上，组织规划教学内容，改进教学方法和手段。制订专题性教学流程，加强课堂实践教学环节，进一步提高教学效果。
3. 在教学方法上，适当增加多媒体、录像教学，调动学生学习的积极性，主动性从单向性、封闭性向互动性、开放性转变，探索教师主讲与师生对话教学法，学生试讲与教师点评教学法，主题演讲与辩论教学法，社会实践与读写议教学法，学生自学与教师答疑教学法，行为训练与角色扮演教学法，影视品评与阅读评议教学法，案例分析与人物评论教学法，典型环境与行为分析教学法。开展优秀教学示范活动，挑选优秀教师上公开课。
4. 创新教育教学模式，探索课堂教学+实践教学相结合模式
5. 实践教学改革：制定和完善实践教学大纲、实践教学实施方案。希望通过3年左右的努力，使实践教学模式不断完善，实践教学形式愈加丰富，在培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力方面能取得显著成效。
6. 完善教学评价机制。改变考试方法：继续完善试题库，尝试开卷、半开卷等多种考试方式，考核学生的综合能力。

（五）教学资源建设举措

1. 加强教学平台和资源建设，积极开发并充分应用多媒体和网络教学资源，推进思政理论课教育教学信息化建设步伐，认真开展思政理论课网络教学平台建设，将思政理论课主要课程的教案、课件、习题库、教学和研究资料、学习参考

资料等纳入网络教学平台，实现师生共享，积极搭建教与学交流互动平台。

2. 网络课程建设：将课程思政示范课建成网络课程，帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观。

3. 开发示范性课程思政教案、素材库；网上即时下载文字、图片和动画、音像资料等；自拍摄图片和音像等课程思政教学资源库。

4. 将示范性课程的教学安排、教学计划、教学大纲、讲义讲稿、多媒体课件、思考题、考核办法、参考文献、教学录像等信息资源及时发布。

5. 加强融入思政元素的课程教材的建设。

六、建设进度

1. 2023 年 4 月—6 月：完善教学团队建设计划，对示范团队总体教学情况调研，制定应用英语专业课程思政示范团队管理机制。

2. 2023 年 7—9 月：进行集体备课思路、方法研究和确立集体备课改革方案，调整相关教学内容；示范课程演示、录像和经验总结报告；完成应用英语专业课程思政元素语料手册的初建工作。

3. 2023 年 10 月—2024 年 6 月，课程思政元素语料手册建设完善；完成青年教师课程思政课程技能培养；整合教学资源，确定教研方向，定员定岗，配齐和精品课程师资；完成必要教学用品的添置。

4. 2024 年 7—12 月，完成团队骨干教师专题报告研讨和总结；科研经验交流总结；加强网络建设，完成现有教学资源上网，包括特色课程、精选教案、多媒体课件、课程思政名师和骨干教师教学风采和教学图片、资料库等。

5. 2025 年 1 月—6 月，实现省级课题、校级精品课程申报；争取实现培养和申报成功一名省级教学名师。

6. 三年内授课录像上网时间表

2023 年 项目负责人廖丽玲老师微课录像上网

主讲教师付辉红老师微课录像上网

2024 年 主讲教师付辉红老师微课录像上网

主讲教师田宇航老师微课录像上网

2025 年 主讲教师田浩霖老师微课录像上网

七、保障措施

1. 学校课程思政建设领导小组高度重视课程思政示范团队的建设。

2. 实施人才工程战略，打造一流师资队伍。充分发挥现有教授的学术引领作用，及时补充、引进人才，打造一支知识结构和年龄结构合理、职称结构正态分布、责任感强、团结协作精神好的教师队伍。

3. 完善教学科研条件，为教学团队建设提供优质保障。努力与兄弟院校、省、市社会科学院等单位建立合作关系。

4. 实施质量工程战略，保障人才培养水平。完善教学督导制度、实行定期听课制度、完善各种教学管理规章制度和评价考核体系、实行集体备课、说课和试讲制度，深化教学改革与研究。

八、建设经费使用预算

教学改革实践费 20000.00 元

实践教学改革费 20000.00 元

网站建设费 20000.00 元